

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО
Окская СОШ
Тыргышная О.П.



**План работы
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма на 2022 – 2023 учебный год.**

Цель работы: создание условий для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, готовности к эффективным, обоснованным действиям, творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации; формирование навыков адекватного реагирования в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации.

Задачи:

- 1) Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить детей выполнению правил, знанию дорожных знаков, разметки, сигналов регулировщика, быть ответственным на дорогах города;
- 2) Особое внимание в работе с детьми уделять моделированию ситуаций в целях усвоения и закрепления получаемых знаний;
- 3) Формировать у детей уважительное отношения к «Закону дороги», осознания и необходимого выполнения требований правил дорожного движения, вырабатывать стереотипы безопасного поведения;
- 4) Формировать умения оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися	Месячники безопасности (классные часы, тематические беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактические акции, инструктажи (1-11 класс))	Сентябрь	кл. руководитель, зам по ОБЖ
	Проведение Уроков безопасности с обучающимися среди 5-8 кл.	Октябрь	учитель ОБЖ
	Участие в школьных и районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1-11 класс)	В течение года	зам по ОБЖ
	Моделирование дорожных ситуаций в целях усвоения и закрепления получаемых знаний	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
	Проведение профилактических бесед с учащимися о правилах дорожного движения в канун каникул «У ПДД каникул нет»	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов
	Просмотр видеofilмов и роликов по	Сентябрь,	Учитель ОБЖ

___ «___» 2022г.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022 – 2023 учебный год.

Цель работы: создание условий для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, готовности к эффективным, обоснованным действиям, творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации; формирование навыков адекватного реагирования в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации.

Задачи:

- 1) Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить детей выполнению правил, знанию дорожных знаков, разметки, сигналов регулировщика, быть ответственным на дорогах города;
- 2) Особое внимание в работе с детьми уделять моделированию ситуаций в целях усвоения и закрепления получаемых знаний;
- 3) Формировать у детей уважительное отношения к «Закону дороги», осознания и необходимого выполнения требований правил дорожного движения, вырабатывать стереотипы безопасного поведения;
- 4) Формировать умения оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися	Месячники безопасности (классные часы, тематические беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактические акции, инструктажи (1-11 класс))	Сентябрь	кл. руководитель, зам по ОБЖ
	Проведение Уроков безопасности с обучающимися среди 5-8 кл.	Октябрь	учитель ОБЖ
	Участие в школьных и районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1-11 класс)	В течение года	зам по ОБЖ
	Моделирование дорожных ситуаций в целях усвоения и закрепления получаемых знаний	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
	Проведение профилактических бесед с учащимися о правилах дорожного движения в канун каникул «У ПДД каникул нет»	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-11 классов
	Просмотр видеофильмов и роликов по	Сентябрь,	Учитель ОБЖ

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	декабрь, апрель	
	Смотры-конкурсы творческих работ «Внимание – дети!», «Запомните эти знаки», «Мы и улица»	Апрель	Учитель ИЗО
	Проведение конкурса рисунков, листовок и плакатов «Мы за порядок на улицах города!», «Детские дворы – для детворы!», «Стоп ДТП», «Засветись» и др.	Сентябрь, апрель	Учителя начальных классов
	Беседы учащихся с инспектором ГИБДД о профилактике дорожно-транспортного травматизма (1-11 класс) в ходе профилактических мероприятий	В течение года	Инспектор ДПС, Зам. По ВР
	Оформление профилактических уголков и стендов в холлах школы, в классах «В страну безопасного движения», «Твой безопасный маршрут» и др.	Сентябрь	Зам.директора по ВР
	Организация мероприятий Дня памяти жертв ДТП (радиолинейки, митинга, флешмоба и др.)	Ноябрь	Зам по ОБЖ
Работа отряда ЮИД	Общий сбор членов отряда ЮИД. Определение состава отряда ЮИД. Распределение обязанностей.	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
	Сбор отряда ЮИД. Изучение правил дорожного движения	Еженедельно, 1 час.	Руководитель отряда ЮИД. Состав отряда ЮИД
	Просмотр видеофильмов по ПДД	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД. Состав отряда ЮИД
	Мини- представление отряда ЮИД для обучающихся начальной школы «Безопасный маршрут от дома до школы»	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД.
	Проведение минуток безопасности для 5-9 классов. «Осторожно! Гололёд!»	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД. Представитель отряда ЮИД
	Классный час для обучающихся 5-6 классов на тему: «Бытовые» привычки и трагедии на дорогах	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД. Представитель отряда ЮИД
	Организовать подготовку к районному смотру отрядов ЮИД.	Февраль	Руководитель отряда ЮИД. Состав отряда ЮИД
	Мероприятие для обучающихся начальной школы «Улица полна неожиданностей»	Апрель	Руководитель отряда ЮИД. Состав отряда ЮИД

	Принять участие в районном слете отрядов ЮИД.	Май	Руководитель отряда ЮИД. Состав отряда ЮИД
Работа с родителями	Тематические собрания «Школа – территория безопасности», «Предупредить – значит спасти»	Сентябрь, декабрь	Кл руководители
	Родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по планам работы классных руководителей)	апрель	Кл руководители
	Доведение до сведения родителей каждого случая нарушения детьми Правил дорожного движения, обсуждение и планирование профилактических мероприятий	После каждого нарушения	Муромцева Е.Н. классные руководители
Мониторинг обученности школьников знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дороге	Тестирование обучающихся на знание знаков, правил дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир), ситуационные ловушки для учащихся 1-11 классов	В начале и в конце года	Ответственный за направление, Классные руководители
Сотрудничество с ГИБДД	Проведение месячников по правилам дорожного движения, профилактических акций	Сентябрь, апрель	Зам по ОБЖ
	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД	В течение периода	Зам по ОБЖ
	Предоставление информации в СМИ о проведении профилактических акций в школе	В течение периода	Зам по ОБЖ
	Изготовление наглядных пособий по изучению ПДД (видеоролики, викторины, презентации)	В течение периода	Зам по ОБЖ, учитель ОБЖ
	Проведение расследований по каждому несчастному случаю	В течение периода	Зам по ОБЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "Дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.
2. Маршрут "Дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.
3. Цель маршрута "Дом-школа":
 - а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
 - б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
 - в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекондуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносятся слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая

машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности. Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

(закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.

2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.

3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не помешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.

4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.

5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирущика.

6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.

7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.

8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

